

Бюджетное научное учреждение Республики Калмыкия
«Институт комплексных исследований аридных территорий»

ПРИНЯТО:
на заседании Ученого совета
Протокол № 1
« 09 » 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Манцаев Н.Г. Манцаев
« 09 » 02 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Профессиональное самоопределение»
социально-гуманитарной направленности
для обучающихся возрастом 14-18 лет
срок реализации программы – 2 месяца

Составитель программы:
старший научный сотрудник,
к.г.н. Эрдниев О.В.

г. Элиста, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. Актуальность и целесообразность программы.....	3
2. Цель и задачи программы.....	7
3. Планируемые результаты обучения.....	8
4. Учебный план.....	10
5. Содержание программы.....	11
6. Организационно-педагогические условия.....	16
7. Формы контроля и оценочные материалы.....	19
8. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы.....	21
9. Информационно-методические условия реализации программы.....	23
10. Список литературы.....	25

1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональное самоопределение» (далее – Программа) разработана для предоставления образовательных услуг учащимся среднего и старшего возраста.

Данная Программа базового уровня сложности, ориентирована на формирование профессионального самоопределения, углубление и развитие профессиональных интересов и надпрофессиональных навыков учащихся; формирование устойчивой мотивации; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения надпрофессиональных навыков для успешного выбора профессионального будущего.

Программа ориентирована на профессиональное просвещение, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Программа рассчитана на 2 месяца. Общая продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 44 часа.

Предусмотрены групповые и индивидуальные консультации (по желанию обучающихся или их родителей), участие в конкурсах и конференциях профориентационной направленности, посещение музеев, организация экскурсий в профессиональные учебные заведения и на предприятия, посещение мероприятий в рамках проекта «День открытых дверей».

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 года.

-Устав бюджетного научного учреждения Республики Калмыкия «Институт комплексных исследований аридных территорий».

-Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в бюджетном научном учреждении Республики Калмыкия «Институт комплексных исследований аридных территорий».

-Положение об обучении инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в бюджетном научном учреждении Республики Калмыкия «Институт комплексных исследований аридных территорий».

-Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий бюджетного научного учреждения Республики Калмыкия «Институт комплексных исследований аридных территорий».

Актуальность Программы. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социально-культурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент выделились следующие трудности в процессе профессионального самоопределения:

-не сформированы навыки брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе и за выбор профессии;

-низкий уровень культуры самопознания;

-необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;

-незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;

-стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;

-отсутствие навыков самопрезентации, составления резюме;

-принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года содержание Программы направлено на освоение обучающимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий; формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего; мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду; введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб; приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности; содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической и геокультурной ситуациями.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Отличительной особенностью Программы является организация образовательного процесса на основе методической разработки «Профессиональное самоопределение» в виде деловых интерактивных игр, в ходе которых у обучающихся формируются умения мыслить о будущем, видеть, как технологические и социальные процессы меняют мир вокруг нас и системно оценивать последствия разных событий на длинных временных горизонтах.

Новизна Программы заключается в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на

формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Иновационность Программы. В основе каждого раздела Программы использованы инновационные технологии, которые в интерактивной форме знакомят учащихся с профессиями из «Атласа новых профессий», с влиянием новых технологий на рынок труда, научат оценивать перспективность той или иной профессии, выявят надпрофессиональные навыки, которые будут нужны им для успешной работы. Все это даёт возможность максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – познакомить обучающихся с алгоритмом обоснованного выбора профессии, развить аналитическое мышление, повысить уровень мотивации к развитию профессионально важных качеств личности.

Задачи Программы:

Обучающие:

- знакомство обучающихся со значением профессионального самоопределения для личности и общества;
- знакомство с понятиями: «профессия», «специальность», «профессиограмма»;
- обобщение и систематизация знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- формирование представлений о потребностях рынка труда на современном этапе;
- формирование знаний и умений осуществлять самооценку развития

своих личностных качеств;

– формирование знаний и умений осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку;

– формирование знаний для выбора индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации;

– обучение алгоритму составления профессиограммы;

– формирование умений находить и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы;

– обучение основам исследовательской деятельности.

Развивающие:

– развитие способностей анализировать полученную информацию;

– развитие письменной и устной речи;

– развитие творческого мышления;

– развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные:

– повышение мотивации к обучению, к самостоятельному поиску и получению новых знаний;

– формирование мотивации к развитию профессионально важных качеств личности;

– воспитание позитивных личностных качеств: эмпатии, патриотизма, толерантности, самооценки, самоорганизованности;

– формирование позитивной этнической идентичности;

– воспитание уважения к различным профессиям, человеку труда.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По окончании обучения по Программе обучающиеся должны

знать:

- значение профессионального самоопределения для личности и общества,

- понятия: «профессия», «специальность», «профессиограмма»;

- классификацию профессий;

- новые профессии и профессии будущего;

- потребности рынка труда на современном этапе;

- алгоритм составления профессиограммы;

- о возможностях человека в развитии различных профессионально важных качеств.

уметь:

- осуществлять самооценку развития своей личности на основе результатов психодиагностики;

- осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку;

- соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;

- делать выбор индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации;

- проводить профессиографический анализ профессий и составлять профессиограмму;

- проводить проектно-исследовательскую деятельность профориентационной направленности и презентовать данный проект.

владеть:

- развивать аналитическое мышление;

- развивать коммуникативные качества;

- развивать самостоятельное творческое мышление;

- повышать мотивацию к обучению, к самостоятельному поиску и получению новых знаний;

- повышать мотивацию к развитию профессионально важных качеств личности;

- повышать уровень позитивных личностных качеств;
- формировать позитивную этническую идентичность;
- воспитывать в себе чувство уважения к различным профессиям, человеку труда;
- выполнять исследовательскую деятельность (находить, структурировать и анализировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского характера;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Отрасли труда	2	1	1	Опрос
3.	Классификация профессий	2	1	1	Опрос
4.	Профессиональные интересы и склонности	2	1	1	Опрос
5.	Мотивы выбора профессии	4	2	2	Опрос
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2	1	1	Опрос
7.	Система представлений о себе и самооценка личности	4	2	2	Тест
8.	Способности, условия их проявления и развития	4	2	2	Тест
9.	Межличностные отношения в коллективе	4	2	2	Тест
10.	Профессионально-важные личностные качества	4	2	2	Тест
11.	Профессиограмма	4	2	2	Тест
12.	Профессиональная пригодность	4	2	2	Тест
13.	Поступление в профессиональные образовательные организации	4	2	2	Тест

14.	Итоговая аттестация	2	-	2	Презентация проектов
	ВСЕГО:	44	21	23	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теория.

Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Знакомство обучающихся с программой. Требования к обучающимся.

Правила написания эссе.

Проектно-исследовательская деятельность Примерные темы исследовательского проекта. План работы по проектно-исследовательской деятельности.

Практика.

Знакомство с обучающимися (анкетирование, собеседование).

Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?».

Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Время выбора».

Написание эссе на тему «Профессия, о которой я мечтаю».

Обсуждение, дискуссия. Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Выбор темы проектной работы.

Отрасли труда.

Теория.

Отрасли производства и сферы профессиональной деятельности.

Понятия «Профессия», «Специальность», «Должность».

Классификации профессий. Типы профессий.

Практика.

Определение типа профессии, «Дифференциально-диагностический опросник», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица классификации профессий, заполнение, обсуждение.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Классификация профессий.

Теория.

Характеристика классов, отделов, групп профессий.

Практика.

Таблица классификации профессий, заполнение, обсуждение.

Определение профессиональной среды, соответствующей собственному типу личности, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Профессиональные интересы и склонности.

Теория.

Понятия «Интересы» и «Склонности». Этапы развития интересов.

Отличия «Интересов» от «Склонностей». Профессиональные интересы.

Практика.

Определение собственных интересов и склонностей, методика «Карта интересов», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Мотивы выбора профессии.

Теория.

Понятие «Мотивы», их группы, значение и роль в профессиональном самоопределении.

Практика.

Определение собственных мотивов выбора профессии, анкета «Мотивы выбора профессии», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

Теория.

Понятие «Ценностные ориентации», их типы, значение и роль в профессиональном самоопределении.

Практика.

Определение собственных ценностных ориентаций, методика «Определение типа ценностных ориентаций», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Система представлений о себе и самооценка личности.

Теория.

Самооценка личности. Способы самооценки.

Завышенная и заниженная самооценка.

Практика.

Выбор идеальных и собственных реальных личностных качеств, методика «Самооценка личности», самоанализ.

Определение собственного уровня самооценки, методика «Определение уровня самооценки», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Способности, условия их проявления и развития.

Теория.

Задатки, способности. Развитие способностей.

Общие и специальные способности.

Практика.

Определение логического аспекта собственного математического мышления, тест «Числовые ряды», самоанализ.

Определение собственного уровня избирательности внимания, тест «Исследование избирательности внимания», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо»,

заполнение, обсуждение.

Межличностные отношения в коллективе.

Теория.

Понятия «Отношение», «Общение», «Взаимоотношения». Типы взаимоотношений между людьми.

Виды деловой зависимости в коллективе.

Практика.

Определение собственного типа межличностных отношений в реальном коллективе, тест «Диагностика межличностных отношений», подсчет результатов, самоанализ.

Определение собственного типа поведения в конфликте, тест «Типы поведения в конфликте», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обобщение, обсуждение.

Профессионально-важные личностные качества.

Теория.

Профессионально значимые качества личности.

Практика.

Работа с таблицей «Профессионально важные личностные качества», самоанализ. Определение собственного типа мышления и уровня креативности, методика «Определение типа мышления и уровня креативности», подсчет результатов, самоанализ.

Определение собственного типа и уровня толерантности, экспресс-опросник «Индекс толерантности», подсчет результатов, самоанализ.

Знакомство некоторыми личностными качествами и свойствами людей, необходимыми для определенных профессий, обсуждение.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Профессиограмма.

Теория.

Понятия «Профессиограмма», «Психограмма». Схема составления профессиограммы.

Примеры профессиограмм.

Практика.

Составление профессиограммы, обсуждение.

Профессиональная пригодность.

Теория.

Жизненные и профессиональные планы. Правила составления профессионального плана. Программа самовоспитания.

Карьера.

Профессиональная пригодность.

Степени профессиональной пригодности. Формирование профессиональной пригодности.

Практика.

Определение собственных коммуникативных и организаторских способностей, методика «Определение коммуникативных и организаторских способностей», подсчет результатов, самоанализ.

Составление профессионального и жизненного планов.

Поступление в профессиональные образовательные организации.

Теория.

Востребованные профессии на современном этапе, ближайшие 5 лет. Профессии будущего.

Где и как можно узнать о профессиях.

Выбор и порядок поступления в профессиональные учебные заведения.

Практика.

Знакомство с сайтами «Мое образование», «Учеба.ру», «Центр тестирования и развития», «Атлас новых профессий», профессиональных образовательных организаций. Знакомство с проектом «День открытых дверей», расписанием мероприятий в рамках данного проекта.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Темы	Название и форма методического материала
1.	Вводное занятие	Инструкции по технике безопасности, правила поведения обучающихся, авторская презентация занятия, бланк анкеты обучающегося, онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?» (сайт «Мое образование»), таблица «Выбор профессии», анимационный фильм – победитель «Время выбора» (сайт городского методического центра. Конкурс «Парад профессий – XXI век»), памятка по правилам написания эссе, примеры эссе, схема «Хочу – Могу – Надо», материалы по проектно-исследовательской деятельности; сайт «Атлас новых профессий»
2.	Отрасли труда	Авторская презентация занятия «Дифференциально-диагностический опросник», таблица классификации профессий, схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии»
3.	Классификация профессий	Авторская презентация занятия, таблица классификации профессий, сайт «Мое образование»; опросник Дж. Голланда, схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии»
4.	Профессиональные интересы и склонности	Авторская презентация занятия, методика «Карта интересов», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии», видеоролики «Почему плавают корабли?», «Почему летают самолеты?»
5.	Мотивы выбора профессии	Авторская презентация занятия, анкета «Мотивы выбора профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии»
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	Авторская презентация занятия, методика «Определение типа ценностных ориентаций», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии»
7.	Система представлений о себе и самооценка личности	Авторская презентация занятия, методика «Самооценка личности», методика «Определение уровня самооценки», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии»
8.	Межличностные отношения в коллективе	Авторская презентация занятия, тест Т. Лири «Диагностика межличностных отношений», тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии»

9.	Способности, условия их проявления и развития	Авторская презентация занятия, тест «Числовые ряды», тест «Исследование избирательности внимания», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии»
10.	Профессионально важные личностные качества	Авторская презентация занятия, таблица «Профессионально важные личностные качества», методика «Определение типа мышления и уровня креативности», экспресс-опросник «Индекс толерантности», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии»
11.	Профессиограмма	Авторская презентация занятия, примеры профессиограмм различных профессий (сайт «Профвыбор»), схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии»
12.	Профессиональная пригодность	Авторская презентация занятия, методика «Определение коммуникативных и организаторских способностей», схема «Хочу – Могу – Надо», таблица «Выбор профессии»
13.	Поступление в профессиональные образовательные организации	Авторская презентация занятия, сайты «Мое образование», «Учеба.ру», «Центр тестирования и развития», «Атлас новых профессий», профессиональных образовательных организаций
14.	Итоговая аттестация	Презентации исследовательских проектов. Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?» (сайт «Мое образование»), таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо»

В основу содержания Программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип научности;
- принцип постепенности и доступности, определяющий соблюдение установок «от простого - к сложному», «от доступного - к трудному»;
- принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы;
- принцип лично-ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей, сохранение индивидуальных особенностей обучающегося;
- принцип развивающего обучения.

В Программе используются следующие *методы обучения*:

- монологический,
- диалогический,
- показательный,
- практико-ориентированный.

Обучение сочетает в себе теоретический материал и практические занятия. Теория излагается в форме презентаций по тематике занятия. Практическая часть состоит из диагностики личностных качеств, подсчета результатов и их самоанализа.

Тип занятий – интегрированное занятие, включающее следующие компоненты:

- повторение (определяется качество усвоения материала и овладение умениями и навыками);
- приобретение обучающимися новых знаний (обучающимся сообщают теоретические сведения по изучаемой теме);
- формирование умений и навыков (самостоятельная деятельность обучающихся под руководством педагога);
- анализ и обобщение информации, полученной во время практической деятельности (самостоятельная деятельность обучающихся под руководством педагога);
- рефлексия (осознание обучающимися полученной информации);
- исследовательская деятельность (подготовка обучающимися индивидуального исследовательского проекта по профориентационной тематике).

Реализация данной Программы осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 75% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. 80% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, имеют ученую степень и (или) ученое звание, 15% от общего числа

преподавателей, имеют стаж практической на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности проводится контроль, который включает в себя вводный, текущий и промежуточный контроль, а также итоговую аттестации.

Вводный контроль проводится в начале обучения (на 1-ом занятии) для определения мотивации.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на определение уровня освоения программного материала по теме каждого занятия.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения отдельных тем. Направлен на определение промежуточного уровня знаний теоретического и практического материала.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении обучающимся (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Формы итоговой аттестации: составление профессиограммы профессии, презентация исследовательского проекта.

Критериями оценки учебных результатов Программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- качество выполнения исследовательского проекта;
- уровень активности учащегося: участие в конкурсах и др.

Оценочным материалом является онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору

профессии?», который проводится дважды на первом и последнем занятиях. Показателем освоения программы является увеличение результатов (положительная динамика) данного теста.

Программой предусмотрен также мониторинг результатов освоения программы по таким показателям как развитие общих и специальных способностей, воспитание личностных качеств обучающихся, включающих социально значимые. Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Оценка результатов работы обучающегося в конце обучения производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала

Уровень освоения	Характеристики ответа
<i>Высокий уровень</i>	Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми практическими умениями, предусмотренными программой. Обучающийся определился с выбором направления предпрофильного и профильного обучения, будущей профессиональной деятельности. Проявляет инициативу в исследовательской деятельности. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения обучающихся данного возраста: подросток сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность
<i>Средний уровень</i>	Обучающейся овладел не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой. Обучающийся сомневается в выборе направления предпрофильного и профильного обучения, будущей профессиональной деятельности. Реализует исследовательский проект с помощью педагога. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у подростка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив со сверстниками, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых
<i>Низкий уровень</i>	Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой. Обучающийся не определился с выбором направления предпрофильного и профильного обучения, будущей профессиональной деятельности. Работоспособность крайне низкая. Личностные качества: подросток эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения

Примерные темы исследовательского проекта

- «Профессия»;
- «Древо профессий моей семьи»;
- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Радуга профессий»;
- «Профессии, которых больше нет»;
- «Новые профессии»;
- «Профессии будущего»;
- «Профессиональные праздники»;
- «Герои своих профессий»;
- «Есть такая профессия, Родину защищать»;
- Другая тема, на свой выбор.

8. НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМЫХ (РЕАЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1.	Вводное занятие	Конференц-зал, оснащенный современным профессиональным мультимедийным оборудованием	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №26, площадь – 37 кв.м.
2.	Отрасли труда	Кабинет экономических исследований, лаборатория, модульные компьютерные программы, тесты, стенды, программный продукт «1С:Бухгалтерия»	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №11, площадь – 26,6 кв.м
3.	Классификация профессий	Кабинет экономических исследований, лаборатория, модульные компьютерные программы, тесты, стенды, программный продукт «1С:Бухгалтерия»	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №11, площадь – 26,6 кв.м
4.	Профессиональные интересы и склонности	Кабинет социально-политических	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста,

		исследований, стенды, слайды, тесты, видеотека, интерактивная доска, мультимедийный проектор, локальная сеть Интернет, программные продукты СПС «Гарант», «Консультант+	ул. Хомутникова, 111, кабинет №12, площадь – 20,6 кв.м
5.	Мотивы выбора профессии	Кабинет социально-политических исследований, стенды, слайды, тесты, видеотека, интерактивная доска, мультимедийный проектор, локальная сеть Интернет, программные продукты СПС «Гарант», «Консультант+»	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №12, площадь – 20,6 кв.м
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	Кабинет социологических исследований, модульные компьютерные программы, тесты, стенды, социологические анкеты	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №24, площадь – 30,8 кв.м.
7.	Система представлений о себе и самооценка личности	Кабинет противодействия терроризму и экстремизму, учебные фильмы, демонстрационные стенды, учебные тренажеры, раздаточный материал	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №12, площадь – 20,6 кв.м.
8.	Способности, условия их проявления и развития	Кабинет социологических исследований, модульные компьютерные программы, тесты, стенды, социологические анкеты	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №24, площадь – 30,8 кв.м.
9.	Межличностные отношения в коллективе	Кабинет противодействия терроризму и экстремизму, учебные фильмы, демонстрационные стенды, учебные тренажеры, раздаточный материал	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №12, площадь – 20,6 кв.м.
10.	Профессионально-важные личностные качества	Кабинет противодействия терроризму и экстремизму, учебные фильмы, демонстрационные стенды, учебные тренажеры, раздаточный материал	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №12, площадь – 20,6 кв.м.
11.	Профессиограмма	Кабинет социологических исследований, модульные компьютерные программы, тесты, стенды, социологические анкеты	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №24, площадь – 30,8 кв.м.
12.	Профессиональная пригодность	Кабинет социологических исследований, модульные компьютерные программы, тесты, стенды, социологические анкеты	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, кабинет №24, площадь – 30,8 кв.м.

13.	Поступление профессиональные образовательные организации	в	Конференц-зал, оснащенный современным профессиональным мультимедийным оборудованием	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, конференц-зал, площадь – 37,0 кв.м.
16.	Итоговая аттестация		Конференц-зал, оснащенный современным профессиональным мультимедийным оборудованием	358005, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хомутникова, 111, конференц-зал, площадь – 37,0 кв.м.

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие

административную и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт Института в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

ИОС должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),

методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 203 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Учебно-методическая литература

5. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / Г.У. Солдатова и др.; отв. ред. А.Г. Асмолов. М.: Издательский дом «Московия», 2009. – 312 с.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 1988. – 199 с.
7. Курнешова Л.Е., Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

8. Литвак Н.А. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. М.: Альпинанонфикшн, 2014. – 162 с.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профорентация. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
12. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
13. Самопрезентация при трудоустройстве: учеб.пособие для учащихся 10–11 классов / [А.М. Корягин и др.]. М: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 96 с.
14. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.

Интернет-ресурсы

15. Сайт «Атлас новых профессий» <http://atlas100.ru> [Электронный ресурс].
16. Сайт «Моё образование» <http://моеобразование.ru> [Электронный ресурс].
17. Сайт Образование и карьера в России. Информационный портал [Электронный ресурс].
18. Сайт психологического центра <http://psilist.net>. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие психологической несовместимости [Электронный ресурс].
19. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Каков Ваш характер» [Электронный ресурс].
20. Сайт «Учёба.ру» [Электронный ресурс].
21. Сайт Центра тестирования и развития [Электронный ресурс].

22. Сайт «Электронный музей профессий». «ПрофВыбор.ру»
<http://www.profvibor.ru> [Электронный ресурс].

23. Сайт [Rabotka.ru](http://www.rabotka.ru). Энциклопедия по
трудоустройству.<http://www.rabotka.ru> [Электронный ресурс].